

**Аннотация к рабочей программе по учебному курсу
«Практикум по решению физических задач» 8 классы
Основное общее образование**

1. Целями изучения курса по физике по программам основного общего образования являются:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование представлений о роли физической науки для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

2. Место учебного предмета в учебном плане:

Учебным планом на изучение курса отводится 34 часа (1 час в неделю).

3. Краткая характеристика на основе структуры рабочей программы

Структура рабочей программы по учебному курсу ««Практикум по решению физических задач»»:

- Содержание учебного курса.

Программа курса направлена на достижение качественной подготовки по физике и отработку заданий внешнего мониторинга, а также, частично, олимпиадных заданий школьного уровня и предметных образовательных результатов.

- Планируемые результаты освоения учебного курса представлены личностными, метапредметными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения рабочей программы по курсу физики для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Метапредметные результаты представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают основные направленности метапредметных результатов и определяются на уровне овладения обучающимися универсальными учебными познавательными действиями, универсальными учебными коммуникативными действиями и универсальными учебными регулятивными действиями.

Предметные результаты представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов по классам и разделам/темам, раскрывают и детализируют их в соответствии поставленным целями и отражают сформированность у обучающихся умений:

- проводить прямые измерения физических величин, записывать результаты прямых измерений с учётом заданных абсолютных погрешностей измерений;
 - различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления;
 - объяснять физические процессы и свойства тел;
 - распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;
 - решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины;
 - характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств;
 - получить навыки смыслового чтения.
- решать:

-задания с графиком (умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы);

-задачи, проверяющая умение работать данными, представленными в виде таблиц, рисунков и схем;

- комбинированные задачи, требующие анализа исходных данных или результатов;

- осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

-использовать при выполнении учебных заданий научно популярную литературу, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

- **Система оценивания (нормы оценки) образовательных достижений, обучающихся по учебному курсу ««Практикум по решению физических задач»»** обеспечивает одинаковые требования к знаниям учащихся по физике и представлена такими видами заданий, как устный ответ, индивидуальное задание, практическая работа, тест, зачёт.

4. Календарно-тематическое планирование (КТП) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и использования по темам электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), а также **воспитательная составляющая** содержания рабочей программы воспитания отражена в специальном разделе КТП педагога.